

Zarządzenie nr 5/2024/2025

**Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima
w Wielączy Kolonii**

z dnia 16 września 2024 r.

**w sprawie zatwierdzenia programu doradztwa zawodowego obowiązującego
w roku szkolnym 2024/2025.**

*Na podstawie § 4 ust. 4 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa
zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325)*

zarządza się co następuje:

§ 1

Po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej zatwierdzam zaproponowany program doradztwa zawodowego na rok szkolny 2024/2025
uwzględniający wewnętrzzszkolny system doradztwa zawodowego.

§ 2

Program doradztwa zawodowego stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

DYREKTOR SZKOŁY

ALP
mgr Alicja Poździk

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii
Wielącza Kolonia 97
22-460 Szczebizieszyn
tel 84 616 80 26
NIP 9223044743 REGON 061430024

*Załącznik nr 1 do Zarządzenie Dyrektora
nr 5 2024/2025 z dnia 16.09.2024 r.*

**PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO
UWZGLĘDNIAJĄCY WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
OBOWIĄZUJĄCY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JULIANA TUWIMA
W WIELĄCZY KOLONII
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

Program doradztwa zawodowego przyjęty Zarządzeniem Dyrektora nr 5/2024/2025 z dnia 16 września 2024 roku.

Podstawy prawne Programu Doradztwa Zawodowego:

- Art. 109 ust. 1 pkt 7 w zw. z ust. 6 i 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz. U. z 2024 r., poz. 737.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół nakłada obowiązek realizacji tych zajęć w klasach VII i VIII szkoły podstawowej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. W sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 nr 61, poz. 624 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. W sprawie doradztwa zawodowego

Cele ogólne programu

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli.

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji zawodowych;
- realizowanie elementów doradztwa zawodowego na zajęciach przedmiotowych z uwzględnieniem specyfiki danego przedmiotu;
- angażowanie uczniów w organizację uroczystości i imprez szkolnych;
- promowanie w środowisku szkolnym idei wolontariatu, jako formy nabywania nowych kompetencji;

- angażowanie uczniów w działania na rzecz promocji szkoły;
 - tworzenie szkolnych kół zainteresowań zgodnie z oczekiwaniami uczniów;
 - informowanie uczniów o możliwościach i ścieżkach kształcenia zawodowego i rozwoju osobistego;
 - umożliwianie uczniom udziału w spotkaniach informacyjnych i targach dotyczących planowania ścieżki edukacyjnej;
- Przykłady działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:**
- umożliwienie kadry szkoły udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
 - informowanie członków Rady Pedagogicznej o realizowanych i planowanych działaniach WSDZ podczas posiedzeń rady pedagogicznej;
 - udostępnianie uczniom i kadry szkoły zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
 - wspieranie grona pedagogicznego w realizacji zadań z doradztwa zawodowego.

Przykłady działań kierowanych do rodziców:

- współorganizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- współorganizowanie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów z udziałem lokalnych podmiotów rynku pracy;
 - udostępnianie rodzicom informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę www szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne)

Treści programowe oraz cele szczegółowe

W programie uwzględniono cztery obszary celów szczegółowych, które jednocześnie wyznaczają treści programowe doradztwa zawodowego.

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Metody i formy pracy z wychowankami i uczniami:

- Ćwiczenia i gry grupowe, projekt edukacyjny, dyskusja, pokazy, prelekcje, konkursy, wykłady, prezentacje, filmy, drama – odgrywanie ról, zabawy, zagadki, quizy,
- rozmowy doradcze,
- wycieczki zawodoznawcze,
- metody aktywizujące,
- spotkania z przedstawicielami zawodów i szkół ponadpodstawowych,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.

Spotkania z rodzicami w tym:

- włączenie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły,
- spotkania /wywiadówki - rozmowy wychowawczyń klasy VIII - doradcy zawodowego, na temat wyboru szkół, zainteresowań ich dzieci, propozycja pomocy przy wypełnianiu dokumentów rekrutacyjnych do szkół średnich;
- indywidualne rozmowy rodziców ze szkolnym doradcą zawodowym i pedagogiem;
- gromadzenie materiałów i udostępnienie aktualnych informacji edukacyjno – zawodowych poprzez stronę internetową szkoły, pocztę elektroniczną
- przekazywanie informacji dotyczących zasad rekrutacji do szkół, publikowanych na stronie Kuratorium Oświaty w Lublinie.

Preorientacja zawodowa w oddziale przedszkolnym

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich do pro-zawodowych marzeń.

Treści preorientacji zawodowej wkomponowane są w realizowany na tym etapie edukacyjnym program wychowania przedszkolnego „Nasze przedszkole. Program wspomagający rozwój aktywności dzieci.

Zrealizowane zostaną następujące tematy:

1. *Wiem jak wezwać pomoc. Praca ratownika medycznego.*
2. *Dzień kropki – Moje zainteresowania i talenty.*
3. *Co robią moi bliscy. Poznajemy zawody naszych bliskich.*
4. *Znane Polki i znani Polacy. Poznawanie wybranych zawodów.*
5. *Czym się interesujemy?*
6. *Kim będę w przyszłości.*
7. *Z wizytą w przychodni.*
8. *Dawne i współczesne zawody.*

Ponadto zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Klasy I-III

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III szkoły podstawowej jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej.

Zrealizowane zostaną następujące tematy:

1. *Nasze zdolności. Dzień Kropki.*
2. *Festiwal talentów.*
3. *Kto nas uczy? Zapoznanie z zawodem nauczyciela.*
4. *Kim będę, gdy dorosnę?*
5. *Wolontariat - siła serca.*
6. *Zapoznanie z zawodem hodowcy zwierząt domowych.*
7. *Skąd się biorą domy? Rozmowa o pracy architekta, murarza, dekoratora.*
8. *Poznanie zawodu pszczelarza.*

Ponadto zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Celem orientacji zawodowej w klasie IV i V jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy u uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

W roku szkolnym 2024/2025 zadania w zakresie doradztwa zawodowego realizowane będą głównie poprzez zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą.

Zrealizowane zostaną następujące tematy:

1. *Poznajmy się bliżej. Ustalamy kontrakt klasowy oraz poznajemy prawa i obowiązki ucznia.*
2. *Człowiek i wartości, czyli co jest dla mnie najważniejsze?*
3. *Zainteresowania i hobby – lekarstwo na nudę.*
4. *Zawód moich marzeń. Poznanie różnych zawodów.*
5. *Nasze pomysły na spędzanie wolnego czasu – zabawy i ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie.*
6. *Jak radzę sobie ze stresem?*
7. *Chcę poznać siebie – moje wady i zalety.*

Ponadto zrealizowane będą wycieczki do miejsc pracy oraz spotkania z przedstawicielami zawodów. Wydarzenia te będą spójne z celami i treściami realizowanymi w odniesieniu do podstawy programowej.

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy.

Tematyka zajęć klasy VIII

Lp.	Temat	Cele szczegółowe Uczeń:	Realizacja podstawy programowej	Metody i formy pracy	Termin/ osoby odpowiedzialne
1.	Co ma wpływ na moją dalszą drogę kształcenia?	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje swoje sukcesy osiągnięte dzięki umiejętnościom; • dokonuje analizy posiadanych kompetencji (umiejętności, postaw i cech osobistych); • projektuje możliwości wykorzystania własnych sukcesów i posiadanych kompetencji na rynku pracy w przyszłości. 	<p>1.1 określa wpływ stanu zdrowia wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, predyspozycje zawodowe);</p> <p>1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p>	<p>Dyskusja</p> <p>Praca indywidualna</p> <p>Praca w grupach</p>	<p>Październik</p> <p>Doradca zawodowy</p>
2.	Zdolności i uzdolnienia w planowaniu kariery zawodowej.	<p>Postępuje się pojęciami: zdolny, uzdolniony;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia znaczenie zdolności dla rozwoju osobistego i zawodowego; • wyjaśnia, w jaki sposób można rozwijać swoje zdolności; • identyfikuje swoje zdolności w odniesieniu do 	<p>1.4 rozpoznaje własne ograniczenia, jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p>	<p>Praca w grupach;</p> <p>plakat; giełda pomysłów; zdanie niedokończony, arkusze papieru kredki</p>	<p>Październik</p> <p>Doradca zawodowy</p>

3.	Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania siebie.	rynek pracy <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia pojęcie autoprezentacji wymienia swoje mocne strony 	2.7 dokonuje autoprezentacji.	Pogadanka , burza mózgów, karta pracy	Październik Doradca zawodowy
4.	Praca jako wartość w życiu człowieka.	<ul style="list-style-type: none"> definiuje pojęcie pracy uzasadnia, że praca jest wartością 	2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową	Pogadanka, karta pracy	Październik Doradca zawodowy
5.	Wolontariat- wstępem do kariery.	<ul style="list-style-type: none"> opisuje, czym jest Wolontariat wymienia zalety pracy na rzecz innych uzasadnia, że praca jest wartością 	2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Pogadanka film promujący wolontariat	Listopad Doradca zawodowy
6.	Szkoły zawodowe- szkołami dobrego wyboru.	<ul style="list-style-type: none"> charakteryzuje zalety kształcenia zawodowego porównuje i ocenia możliwości edukacji na poziomie ponadpodstawowym 	3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;	Dyskusja, debata, praca w grupach	Listopad Doradca zawodowy
7.	Informacje w zasięgu ręki czyli poznaję oferty szkół ponadpodstawowych.	<ul style="list-style-type: none"> Wyszukuje o ofercie wybranej szkoły Porównuje i ocenia możliwości edukacji na poziomie ponadpodstawowym 	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym	Praca w grupach, praca indywidualna	Grudzień Doradca zawodowy
8.	Wybieram zawód czy szkołę?	<ul style="list-style-type: none"> Opracowuje plan swojej ścieżki edukacyjno - zawodowej 	4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.	dyskusja, praca w grupach	Grudzień Doradca zawodowy
9.	Jak wybrać szkołę?	<ul style="list-style-type: none"> Wskazywanie preferowanych szkół i kierunków kształcenia 	4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno – zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu	Dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna	Grudzień Doradca zawodowy

10.	Szkoła podstawowa i co dalej? Planowanie ścieżki edukacyjno – zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie oczekiwań i preferencji wobec wybranych szkół • przedstawia najważniejsze informacje o typach szkół ponadpodstawowych 	doradczym	dyskusja, praca w grupach	Grudzień Doradca zawodowy
-----	--	---	-----------	---------------------------	------------------------------

Ewaluacja realizacji programu w szkole prowadzona będzie poprzez analizę dokumentacji, sprawozdania nauczycieli. Ewaluacja przewidziana jest w celu oceny efektywności realizacji podejmowanych działań .

DYREKTOR SZKOŁY

[Signature]
mgr *[Signature]* Poźdżik