**Zarządzenie nr 3/2021/2022**

Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii

**z dnia 31.08. 2021 r.**

w sprawie wprowadzenia procedury przeprowadzania obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych   
i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej, obowiązującej w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii**.**

**Na podstawie:**

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020 poz. 1551)

**Zarządzam, co następuje:**

**§ 1 .**  
1.Wprowadza się do stosowania procedury przeprowadzania obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających z działalności statutowej, obowiązującej w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii**.**

§ 2 .

1. Procedury, o których mowa stanowią załącznik nr 1 do zarządzenia.

§ 3 .

Zarządzenie wchodzi z dniem 31 sierpnia 2021 r.

Dyrektor szkoły – Alicja Poździk

Załącznik nr 1 do zarządzenia nr 3/2021/2022   
z dnia 31 sierpnia 2021 r.

**Procedura przeprowadzania obserwacji zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz innych zajęć i czynności wynikających   
z działalności statutowej, obowiązującej   
w Szkole Podstawowej im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii.**

**Podstawa prawna**

1. Art. 60 ust. 7 Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. 2020 poz. 910)
2. § 22 ust. 3 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia   
   2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2020 poz. 1551)

**I. Cele obserwacji**

1. Obserwacja zajęć, jest jedną z form nadzoru pedagogicznego i ma na celu:

a)kontrolę przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej Szkoły,

b)wspomaganie nauczycieli w realizacji ich zadań przez diagnozę pracy szkoły, planowanie działań rozwojowych oraz monitorowanie pracy szkoły.

2.Obserwacja służy pomocą przy dokonaniu oceny dorobku zawodowego, a także wspomaga ona nauczyciela oraz inspiruje do podejmowania innowacji pedagogicznych.

**II. Rodzaje obserwacji**

1. **Kontrolno – oceniająca** – skierowana do wszystkich nauczycieli; przedmiotem obserwacji jest praca nauczyciela we wszystkich jej aspektach.
2. **Doradczo – doskonaląca** – skierowana głównie do nauczycieli z niedużym stażem pracy; przedmiotem obserwacji jest pomoc nauczycielowi w określaniu kierunków jego dalszego rozwoju i samodoskonalenia.
3. **Diagnozująca** – skierowana do wszystkich nauczycieli; przedmiotem obserwacji jest ocena poziomu umiejętności ucznia.

**III. Zasięg obserwacji**

1. Wszystkie elementy pracy i życia szkoły, proces lekcyjny, wychowawczy   
   i opiekuńczy.
2. Wszystkie formy zajęć z uczniami, pracy z rodzicami.
3. Zajęcia wszystkich nauczycieli, wychowawców, z tym w pierwszej kolejności:

a)nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole,

b)nauczycieli na ścieżce awansu zawodowego,

c)nauczycieli podlegających w danym roku ocenie pracy.

1. Wszystkie klasy i oddziały przedszkolne.

**IV. Zakres obowiązywania obserwacji**

1. Obserwacji podlegają:

a)obowiązkowe zajęcia dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze,

b)zajęcia pozalekcyjne,

c)zebrania z rodzicami,

d)zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

e)uroczystości szkolne, imprezy,

f) dyżury, dokumentacja pracy nauczyciela, dokumentacja osiągnięć edukacyjnych uczniów, plany pracy, itp.

**V. Sposoby obserwowania**

1. Obserwacja może być prowadzona:
2. **planowo** – zgodnie z harmonogramem opracowanym w ramach nadzoru pedagogicznego,
3. **doraźnie** – bez wcześniejszego ustalania terminu.

**VI. Osoby prowadzące obserwację**

1. Obserwację mogą prowadzić:

a) dyrektor szkoły,

b) doradca metodyczny – na prośbę nauczyciela, lub na prośbę dyrektora i za zgodą nauczyciela,

c) wizytator – w procesie ewaluacji zewnętrznej,

d) opiekun stażu – zgodnie z ustalonym z nauczycielem odbywającym staż planem współpracy.

**VII. Etapy przeprowadzania obserwacji zapowiedzianej**

1. Dyrektor na początku roku szkolnego opracowuje i przekazuje wszystkim nauczycielom harmonogram obserwacji zapowiedzianych zaplanowanych w danym roku szkolnym.
2. Wprowadzenie do obserwacji – nauczyciel zostaje zapoznany – poprzez przekazanie (**co najmniej tydzień przed zaplanowaną obserwacją**) arkusza zapowiadającego z wypełnioną częścią A – z celem obserwacji zajęć, terminem i informacją o oddziale, w której odbędzie się obserwacja, a także imieniem i nazwiskiem osoby przeprowadzającej obserwację.
3. Nauczyciel najpóźniej **1 dzień** przed zaplanowaną obserwacją zobowiązany jest oddać scenariusz zajęć osobie przeprowadzającej obserwację.
4. Scenariusz zajęć powinien zawierać:

a)imię i nazwisko nauczyciela,

b)datę obserwacji,

c)klasę,

d)temat zajęć,

e)cele lekcji/ zajęć,

f)metody i formy pracy,

g)zastosowane środki dydaktyczne,

h)obszary realizacji podstawy programowej,

i)przebieg zajęć opisany w punktach.

5. Nauczyciel podczas obserwacji zajęć powinien posiadać do wglądu:

a)rozkład materiału oraz podstawę programową do danych zajęć edukacyjnych lub plan pracy   
w przypadku innych zajęć,

b)komplet pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach.

6. Dopuszcza się zapraszanie na zajęcia innych nauczycieli, np. opiekuna stażu.

7.Rozmowa podsumowująca – odbywa się w **ciągu 3 dni** od dnia obserwacji zajęć. Podczas niej dokonywana jest wspólna analiza w zakresie:

a)doboru i sformułowania tematu zajęć,

b)realizacji podstawy programowej oraz programu nauczania,

c)efektywności organizacji zajęć,

d)efektywności zastosowanych metod nauczania (indywidualizacja, dostosowanie treści do potrzeb   
i możliwości uczniów),

e)zawartości merytorycznej zajęć,

f)wykorzystania środków dydaktycznych,

g)przestrzegania zasad oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów,

h)celowości i właściwego obciążania uczniów pracami domowymi,

i)przestrzegania zasad BHP.

8.Po rozmowie obserwujący ustala treść zapisów, jakie znajdą się w arkuszu obserwacji lekcji (zajęć)   
w punkcie „wnioski” i ustala dalsze działania zmierzające do korygowania ewentualnych błędów.

9.Zalecenia wymienione w arkuszu nauczyciel realizuje w możliwie najkrótszym czasie lub terminie określonym przez obserwującego.

10. Osoba prowadząca obserwację przekazuje nauczycielowi kopię arkusza obserwacji zajęć – oryginał podpisuje nauczyciel i pozostaje w dokumentacji dyrektora szkoły.

**VIII. Zasady przeprowadzania obserwacji niezapowiedzianej**

1. O obserwacji niezapowiedzianej nauczyciel jest informowany bezpośrednio przed obserwacją.
2. Rozmowa podsumowująca przebiega na zasadach przewidzianych dla obserwacji zapowiedzianej.
3. Częstotliwość obserwacji niezapowiedzianych jest uzależniona od decyzji dyrektora.

**IX. Obszary objęte obserwacją**

1. Sprawdzanie stopnia realizacji celów operacyjnych lekcji.
2. Organizacja procesu dydaktycznego z uwzględnieniem uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych – uczniowie z trudnościami w nauce oraz uczniowie zdolni.
3. Realizacja i systematyczność podstawy programowej wychowania przedszkolnego   
   i kształcenia ogólnego.
4. Wykorzystanie technologii informacyjnej i edukacji multimedialnej w procesie edukacyjnym.
5. Relacje nauczyciel – uczeń.
6. Uzasadnianie ocen bieżących.
7. Indywidualizacja procesu nauczania.
8. Zastosowanie metod aktywizujących.
9. Przestrzeganie przepisów BHP podczas zajęć.

**X. Dokumentacja obserwacji**

1. **Dokumentację obserwacji zajęć edukacyjnych stanowią:**
2. arkusz zapowiadający – załącznik nr 1
3. arkusz obserwacji obowiązkowych zajęć dydaktyczno-wychowawczych – załącznik nr 2
4. arkusz obserwacji zajęć w oddziale przedszkolnym – załącznik nr 3
5. **Dokumentację obserwacji innych zajęć stanowią:**
6. arkusz zapowiadający – załącznik nr 1
7. arkusz obserwacji zajęć pozalekcyjnych – załącznik nr 4
8. arkusz obserwacji zajęć dodatkowych – załącznik nr 5
9. arkusz obserwacji zebrania z rodzicami – załącznik nr 6
10. arkusz obserwacji uroczystości/imprezy szkolnej – załącznik nr 7
11. arkusz obserwacji pracy pedagoga/psychologa/doradcy zawodowego – załącznik nr 8
12. arkusz obserwacji zajęć specjalistycznych – załącznik nr 9
13. karta obserwacji dyżurów nauczycielskich – załącznik nr 10
14. arkusz obserwacji lekcji wychowania fizycznego – załącznik nr 11

Załącznik nr 1

**ARKUSZ ZAPOWIADAJĄCY**

1. wypełnia dyrektor)
2. Imię i nazwisko nauczyciela…………………………………………………………….
3. Stopień awansu zawodowego…………………………………………………………..
4. Nauczany przedmiot/rodzaj zajęć……………………………………………………….
5. Klasa/grupa……………………………………………………………………………...
6. Data i godzina obserwacji………………………………………………………………
7. Tematyka obserwacji……………………………………………………………………
8. Cel obserwacji………………………………………………………………………….
9. Obserwację prowadzi ………………………………………………………………….

………………………….

(podpis dyrektora)

1. (wypełnia nauczyciel)
2. Temat lekcji zajęć………...............................................................................................

…………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………

…………………………………

(podpis nauczyciela)

**Informacja uzupełniająca:**

1. Nauczyciel **najpóźniej 1 dzień** przed planowanym terminem obserwacji zobowiązany jest wypełnić **część B** arkusza i oddać go wraz ze scenariuszem zajęć osobie przeprowadzającej obserwację zajęć.
2. Scenariusz zajęć winien zawierać: imię i nazwisko nauczyciela, datę obserwacji, klasę/grupę, temat zajęć, cele lekcji/ zajęć, metody i formy pracy, zastosowane środki dydaktyczne, obszary realizacji podstawy programowej, przebieg lekcji/zajęć opisany treściwie, w punktach.
3. Podczas obserwacji zajęć nauczyciel winien posiadać do wglądu przez osobę przeprowadzającą obserwację: rozkład materiału oraz podstawę programową do danych zajęć edukacyjnych lub plan pracy w przypadku innych zajęć, komplet pomocy dydaktycznych do wykorzystania na zajęciach.

Załącznik nr 2

**ARKUSZ OBSERWACJI OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ   
DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH**

1. **USTALENIA WSTĘPNE:**
   1. 1. Data obserwacji:…………………………………………….
   2. 2. Imię i nazwisko nauczyciela:…………………………………………….
   3. 3. Imię i nazwisko osoby obserwującej:…………………………………………….

4.Klasa: ………………………………………………………………………….

5. Cel obserwacji:

* doradczo – doskonaląca – *pomoc nauczycielowi-wychowawcy w samoocenie i w określeniu kierunków samodoskonalenia*
* kontrolno – oceniająca – *diagnoza jakości działań nauczyciela-wychowawcy w zakresie realizacji celów określonych dla danej lekcji lub zajęć*
* diagnozująca– *ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego, obserwacja poziomu sprawności uczniowskich umiejętności*

Założenia dydaktyczno - wychowawczo – organizacyjne zajęć:

*(wypełnia nauczyciel w przypadku nie przedstawienia konspektu zajęć)*

Typ zajęć :

Temat zajęć:

Zagadnienia z podstawy programowej :

Umiejętności kluczowe kształcone na lekcji:

Cele szczegółowe:

Metody pracy:

Środki dydaktyczne/narzędzia TIK wykorzystane na zajęciach:

**II. Arkusz obserwacji lekcji**

Imię i nazwisko nauczyciela…………………………………………………….

Data obserwacji………………………………………….. Klasa…………………………..

Temat zajęć…………………………………………………………………

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki określające jakość lekcji** | **Tak** | **Nie** | **Uwagi** |
| **Cele lekcji : Nauczyciel**  -Ma określone cele szczegółowe lekcji, |  |  |  |
| -Zapoznaje z nimi uczniów, |  |  |  |
| -sprawdza na koniec lekcji stopień ich osiągnięcia |  |  |  |
| **Poziom osiągnięcia założonych celów:**  -Osiągnięto cele w odniesieniu do zaplanowanych, |  |  |  |
| -Osiągnięto cele w odniesieniu do możliwości uczniów |  |  |  |
| -Uczniowie byli zaangażowani w osiągnięcie celów |  |  |  |
| **Efektywność uczenia się: Uczniowie:**  -Rozumieją polecenia nauczyciela, |  |  |  |
| -Są aktywni na zajęciach, |  |  |  |
| -Pracują i myślą samodzielnie |  |  |  |
| -Potrafią współpracować ze sobą, |  |  |  |
| -Wykazują się inicjatywą |  |  |  |
| **Efektywność uczenia: Nauczyciel:**  -Sprawdza czy uczniowie właściwie zrozumieli jego polecenia, |  |  |  |
| -Sprawdza w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, |  |  |  |
| -Prosi uczniów o podsumowanie, |  |  |  |
| -Stwarza uczniom możliwość zadawania pytań, |  |  |  |
| -Dostosowuje stopień trudności zadań do możliwości uczniów,  Uwzględnia uwagi uczniów podczas realizacji zajęć (jeśli takie się pojawiły) |  |  |  |
| -Pracę domową dostosowuje do możliwości uczniów, |  |  |  |
| -Ocenia uczniów wg jasno określonych kryteriów |  |  |  |
| **Relacje interpersonalne:**  -Traktowano ucznia podmiotowo, |  |  |  |
| -Stosowano pozytywne wzmocnienia, |  |  |  |
| **Zastosowane pomoce dydaktyczne:**  -Odpowiednio przygotowano pomoce dydaktyczne, |  |  |  |
| -Odpowiednio wykorzystano pomoce dydaktyczne, |  |  |  |
| -Eksponowano prace uczniów jako pomoce dydaktyczne |  |  |  |

Inne uwagi o przebiegu zajęć:

**III. ARKUSZ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM**

Imię i nazwisko nauczyciela ....................................................................................

Data rozmowy ………………................................................................................

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **L.P** | **ZAGADNIENIE** | **DYREKTOR** | | **UWAGI** |
| 1 | *Czy temat i zakres materiału jest zgodny z rozkładem nauczania?* | TAK | NIE |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 2 | *Czy lekcja przebiegała zgodnie z przyjętymi założeniami?* | TAK | NIE |  |
| 3 | *Czy cele lekcji zostały osiągnięte?* | TAK | NIE |  |
| 4 | *Czy struktura lekcji sprzyjała osiągnięciu celów?* | TAK | NIE |  |
| 5 | *Czy nauczyciel uwzględnił cele związane z podstawą programową?* | TAK | NIE |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 6 | *Czy dobór środków i metod sprzyjał osiągnięciu celów?* | TAK | NIE |  |
| 7 | *Czy uczniowie byli aktywni?* | TAK | NIE |  |
| 8 | *Czy dobór ćwiczeń, zadań wpływał we właściwy sposób na aktywność uczniów?* | TAK | NIE |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | *Czy dobór zadań, zakres materiału podawczego i wymagań był indywidualizowany* | TAK | NIE |  |
| 10 | *Czy nauczyciel stosował zasadę stopniowania trudności?* | TAK | NIE |  |
| 11 | *Czy organizacja czasem była właściwa?* | TAK | NIE |  |
| 12 | *Czy nauczyciel wcześniej określił zasady oceniania i je zastosował?* | TAK | NIE |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
| 13 | *Czy praca domowa wynikała z przebiegu lekcji?* | TAK | NIE |  |
| 14 | *Czy praca domowa ma wartość utrwalającą?* | TAK | NIE |  |
| 15 | *Czy uczniowie dokonali oceny zajęć?* | TAK | NIE |  |

**IV. SAMOOCENA NAUCZYCIELA** UDAŁO MI SIĘ:

* Zainteresować uczniów tematem lekcji: Tak Częściowo Nie
* Zaangażować wszystkich uczniów: Tak Częściowo Nie
* Dostosować stopień trudności do możliwości uczniów: Tak Częściowo Nie
* Dostosować tempo zajęć do możliwości uczniów: Tak Częściowo Nie
* Pobudzić aktywność i samodzielność uczniów: Tak Częściowo Nie
* Pobudzić postawę badawczą uczniów: Tak Częściowo Nie
* Kształtować prawidłowe relacje nauczyciel – uczeń: Tak Częściowo Nie

INNE UWAGI (np. co jest szczególnym sukcesem lekcji)

Wnioski – jakie działania można poprawić/ udoskonalić?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |



Załącznik nr 3

**ARKUSZ OBSERWACJI ZAJĘĆ W ODDZIALE PRZEDSZKOLNYM**

Imię i nazwisko nauczyciela –

Temat zajęć –

Data obserwacji –

Oddział –

Cel obserwacji – praca nauczyciela w wybranych obszarach, aktywność dziecka w wybranych obszarach.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszar pracy nauczyciela | Adnotacje obserwującego – realizacja w stopniu | | | | Uwagi |
|  | Wysokim | Zadowalającym | Wymagającym doskonalenia | |  |
| Uwzględnienie  w przygotowaniu  i prowadzeniu zajęć indywidualnych możliwości i potrzeb dzieci |  |  |  | |  |
| Angażowanie wszystkich dzieci  do udziału w zajęciach |  |  |  | |  |
| Stwarzanie sytuacji  do podejmowania samodzielnych decyzji |  |  |  | |  |
| Aktywność dzieci | Adnotacje obserwującego | | | | |
| Słuchają poleceń nauczyciela | Wszystkie  większość  Niewielka grupa |  |  | |  |
| Biorą aktywny udział w zajęciach  Prezentują własne sposoby rozwiązywania zadań | Wszystkie  większość  Niewielka grupa  Wszystkie  większość  Niewielka grupa  Nie było takich sytuacji |  | |  |  |
| Dokonują samodzielnych wyborów | Wszystkie  większość  Niewielka grupa  Nie było takich sytuacji |  | |  |  |
| Współpracują podczas wykonywania zadań | Wszystkie  większość  Niewielka grupa  Nie było takich sytuacji |  | |  |  |
| Podejmują działania wynikające z ich inicjatywy | Wszystkie  większość  Niewielka grupa  Nie było takich sytuacji |  | |  |  |

**Uwagi i spostrzeżenia obserwującego**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 4

**Arkusz obserwacji zajęć Pozalekcyjnych**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko obserwującego** |  |
| **Przedmiot / rodzaj zajęć** |  |
| **Temat zajęć** |  |
| **Data obserwacji** |  |
| **Założone cele zajęć** |  |
| **Zaplanowane metody** |  |
| **Po czym poznamy, że cele zostały osiągnięte?** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu zajęć | | |
| Elementy podlegające ocenie | Uwagi obserwującego dotyczące działań uczniów | Uwagi obserwującego dotyczące działań nauczyciela |
| Realizacja celów |  |  |
| Zaangażowanie uczniów |  |  |

|  |
| --- |
| Zalecenia i rekomendacje |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

# Załącznik nr 5

**Arkusz obserwacji zajęć dodatkowych**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko obserwującego** |  |
| **Przedmiot / rodzaj zajęć** |  |
| **Temat zajęć** |  |
| **Data obserwacji** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu zajęć | | |
| Elementy podlegające ocenie | Uwagi obserwującego dotyczące działań uczniów | Uwagi obserwującego dotyczące działań nauczyciela |
| Realizacja celów |  |  |
| Zaangażowanie uczniów |  |  |

|  |
| --- |
| Zalecenia i rekomendacje |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 6

**ARKUSZ OBSERWACJI ZEBRANIA Z RODZICAMI**

**DANE**

1. Imię i nazwisko nauczyciela……………………………………………………………
2. Stopień awansu zawodowego………………………………………………………….
3. Klasa…………………………………………………………………………………….
4. Liczba rodziców obecnych na zebraniu………………………………………………..
5. Data obserwacji………………………………………………………………………….
6. Temat wiodący………………………………………………………………………….
7. Cel obserwacji…………………………………………………………………………...

**OBSERWACJA PRACY NAUCZYCIELA**

1. Formy komunikowania się z rodzicami…………………………………………………

………………………………………………………………………………………………

1. Istotność poruszanych zagadnień, związek z pracą szkoły…………………………….

..............................................................................................................................................

1. Organizacja zebrania…………………………………………………………………….

……………………………………………………………………………………………….

1. Atmosfera i wzajemne relacje………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………

**WNIOSKI I ZALECENIA OBSERWUJĄCEGO:**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 7

**ARKUSZ OBSERWACJI UROCZYSTOŚCI/IMPREZY SZKOLNEJ**

|  |  |
| --- | --- |
| Rodzaj/nazwa imprezy |  |
| Nauczyciele przygotowujący uroczystość/imprezę |  |
| Uczniowie biorący udział  w uroczystości |  |
| Termin i miejsce odbycia uroczystości/imprezy |  |
| Odbiorcy – uczestnicy |  |
| Uroczystość/impreza wynika z kalendarza imprez szkolnych /z inicjatywy n-li organizatorów |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu uroczystości/imprezy | | | | |
| Elementy podlegające ocenie | poziom bardzo wysoki | poziom  dobry | poziom dostateczny | poziom  niski |
| * przygotowanie organizacyjne |  |  |  |  |
| * jakość i zawartość merytoryczna |  |  |  |  |
| * zaangażowanie uczniów i n-li |  |  |  |  |
| * estetyka i wyraz artystyczny |  |  |  |  |
| * wystrój wnętrza, estetyka rekwizytów |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| Wnioski i spostrzeżenia obserwującego: |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpisy nauczycieli | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

# Załącznik nr 8

**Arkusz obserwacji PRACY PEDAGOGA/PSYCHOLOGA/DORADCY ZAWODOWEGO**

**OBSERWACJA PROBLEMOWA**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko obserwującego** |  |
| **Przedmiot / rodzaj zajęć** |  |
| **Definicja problemu** |  |
| **Data obserwacji** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu działań | |
| Elementy podlegające ocenie | Uwagi obserwującego |
| Cel podjętych działań |  |
| Formy i metody pracy |  |
| Działania nauczyciela w stosunku do ucznia/rodzica |  |

|  |
| --- |
| Zalecenia i rekomendacje |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

# Załącznik nr 9

**Arkusz obserwacji ZAJĘĆ SPECJALISTYCZNYCH**

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko obserwującego** |  |
| **Rodzaj zajęć** |  |
| **Cele obserwacji** (np. usprawnianie funkcji percepcyjno-motorycznych, prawidłowość organizacji i przebiegu zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, korekcyjno - kompensacyjnych, rewalidacyjnych, uczenie poprawności matematycznych, niwelowanie zaległości i wypracowywanie motywacji do nauki, kształtowanie  u uczniów świadomości mocnych stron, eliminowanie słabych stron, itp.) |  |
| **Data obserwacji** |  |
| **Typ obserwacji** (doraźna/wspierająca/ kontrolna/oceniająca) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi i spostrzeżenia z przebiegu obserwacji | |
| **Elementy podlegające ocenie** | **Uwagi obserwującego** |
| Czy n-l sprawdził obecność uczniów? |  |
| Uczniowie poznali cele zajęć: | * Tak, nauczyciel przedstawił cele zajęć * Nie, nauczyciel nie przedstawił celów zajęć * Tak, nauczyciel stworzył warunki do odkrycia celów zajęć przez uczniów * Tak, uczniowie samodzielnie sformułowali zajęć lekcji |
| Sposób posługiwania się technikami informacyjno-komunikacyjnymi: |  |
| Nauczyciel stosował w czasie zajęć zasady terapii pedagogicznej: | * indywidualizacji środków i metod oddziaływania korekcyjnego * systematyczności, czyli powolnego stopniowania trudności uwzględniającego złożoność czynności i możliwości percepcyjne uczniów * kompensacji zaburzeń (łączenie ćwiczeń funkcji zaburzonych z ćwiczeniami funkcji niezaburzonych, które mogłyby pełnić funkcję kompensacyjną w stosunku pierwszych) * poglądowości * trwałości wiedzy |
| Nauczyciel zindywidualizował sposób postępowania terapeutycznego bądź diagnostycznego, dostosowując poziom trudności zadań odpowiednio do możliwości percepcyjnych uczniów, w tym wynikających z opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej: | Tak Nie  Jeśli tak, to w jaki sposób:   * stosował zróżnicowane metody, formy pracy, środki dydaktyczne, uwzględniając zróżnicowane style uczenia się uczniów (wzrokowcy, słuchowcy, kinestetycy) * różnicował zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, uwzględniając indywidualne potrzeby  i możliwości uczniów, ich uzdolnienia i zainteresowania * respektował zróżnicowane tempo pracy uczniów * uwzględniał zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach poradni psychologiczno-pedagogicznej * wspomagał indywidualnie uczniów podczas wykonywania zadań podczas zajęć * każdemu uczniowi stwarzał okazję do odniesienia sukcesu (na miarę jego możliwości) * przydzielał uczniów do grup w sposób zamierzony bądź łącząc celowo w grupy uczniów o różnych preferencjach, * uwzględniał specyficzne trudności uczniów wynikające z dysleksji, dysgrafii, dysortografii i dyskalkulii * stosował różne strategie motywowania i wyzwalania aktywności uczniów (jednych wspierał, od innych „wymagał” więcej) * różnicował sposoby sprawdzania wiedzy i umiejętności (prace pisemne, wypowiedzi ustne, działania praktyczne) * uwzględniał czynniki wewnętrzne (nastrój, napięcie emocjonalne, zmęczenie) mające wpływ na przebieg  i wyniki uczenia się * monitorował angażowanie się w zajęcia, sposób wykonywania zadań, nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia * każdemu uczniowi udzielał kształtującej informacji zwrotnej * inne (jakie?) …………………..………………………… |
| Nauczyciel stworzył uczniom możliwości indywidualnej pracy? |  |
| Nauczyciel stworzył możliwości pracy zespołowej? |  |
| W czasie zajęć nauczyciel odwoływał się do pozaszkolnych doświadczeń uczniów: |  |
| Czy nauczyciel oceniał pracę uczniów podczas zajęć poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień? |  |
| Czy cele zajęć zostały osiągnięte? |  |

|  |
| --- |
| Uwagi obserwatora |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 10

**Karta obserwacyjna**

# DYŻURY NAUCZYCIELSKIE

|  |  |
| --- | --- |
| Imię i nazwisko nauczyciela |  |
| **Imię i nazwisko obserwującego** | Dyrektor Alicja Poździk |
| **Data obserwacji** |  |

CELE OBSERWACJI

1. Wywiązywanie się z obowiązków
2. Bezpieczeństwo uczniów – reakcja nauczyciela (*inicjatywa, postawa, efektywność*), szybkość i adekwatność reakcji
3. Sposób rozwiązywania problemów (*postępowanie zgodnie z zasadami, procedurami)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *KRYTERIA OBSERWACJI* | *TAK* | *NIE* | *UWAGI* |
| 1. Punktualność |  |  |  |
| 1. Aktywność |  |  |  |
| 1. Efektywność 2. Czy nauczyciel reaguje w sytuacjach trudnych? 3. Czy nauczyciel egzekwuje zasady zachowania w szkole?  * agresja słowna uczniów wobec uczniów * agresja fizyczna uczniów wobec uczniów  1. Czy nauczyciel skutecznie rozwiązuje trudne sytuacje? |  |  |  |

|  |
| --- |
| Zalecenia i rekomendacje |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpisy nauczycieli | Podpis dyrektora  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |

Załącznik nr 11

**ARKUSZ OBSERWCAJI**

**LEKCJI WYCHOWANIA FIZYCZNEGO**

1. Imię i nazwisko nauczyciela……………………………………………………..

2.Imię i nazwisko osoby obserwującej…………………………………………….

3.Klasa……………..

4.Cel obserwacji :

* doradczo – doskonaląca – *pomoc nauczycielowi-wychowawcy w samoocenie   
  i w określeniu kierunków samodoskonalenia*
* kontrolno – oceniająca – *diagnoza jakości działań nauczyciela-wychowawcy   
  w zakresie realizacji celów określonych dla danej lekcji lub zajęć*
* diagnozująca– *ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego   
  i opiekuńczego, obserwacja poziomu sprawności uczniowskich umiejętności*

5.Data obserwacji……………………………………..

WYPEŁNIA NAUCZYCIEL

6.Temat lekcji……………………………………….

7. Miejsce zajęć…………………………………….

8. Cele lekcji:

a)umiejętności……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

b)motoryczność………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

c)wiadomości……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

d)postawy………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

9.Metody nauczania

…………………………………………………………………………………………………

10. Formy pracy……………………………………………………………………………….

11.Tok lekcji (czas): dobór ćwiczeń w poszczególnych częściach:

a)Część wstępna……………………………………………………………………………….

b)Część główna………………………………………………………………………………..

c)Część końcowa………………………………………………………………………………

12. Treści z podstawy programowej

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**WYPEŁNIA DYREKTOR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Czynniki określające jakość lekcji** | **Tak** | **Nie** | **Uwagi** |
| Ocena realizacji podstawy programowej nauczyciel:  -realizował treści zawarte w podstawie programowej  -kształcił umiejętności określone w podstawie programowej |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Cele lekcji. Nauczyciel:  -przedstawił uczniom cele lekcji  -sprawdził poziom realizacji celów zajęć  -cele lekcji były zrozumiałe dla uczniów |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Metody. Nauczyciel:  -dobrał adekwatne metody do realizowanego tematu  -wykorzystał różne źródła wiedzy  -wybrał metody aktywizujące uczniów |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Efektywność uczenia się. Uczniowie:  -rozumieją polecenia nauczyciela  -są aktywni na zajęciach  -potrafią współpracować ze sobą  Nauczyciel właściwie gospodarował zasobem sił uczniów |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Indywidualizacja. Nauczyciel:  -różnicował pracę z uczniami |  | | |
|  |  |  |
| Relacje interpersonalne. Nauczyciel:   -traktował ucznia podmiotowo  -stosował pozytywne wzmocnienia  -zachował równowagę pomiędzy dialogiem  a posłuszeństwem |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Ewaluacja. Nauczyciel:  -sprawdził poziom opanowania umiejętności  i wiadomości uczniów  -dokonał oceny wiadomości i umiejętności uczniów |  | | |
|  |  |  |
|  |  |  |

Inne uwagi o przebiegu zajęć:

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**ARKUSZ ROZMOWY Z NAUCZYCIELEM**

Data rozmowy………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zagadnienie** | **Dyrektor** | **Uwagi** |
| Czy temat i zakres materiału jest zgodny  z rozkładem nauczania? | TAK NIE |  |
| Czy lekcja przebiegała zgodnie  z przyjętymi założeniami? | TAK NIE |  |
| Czy cele lekcji zostały osiągnięte? | TAK NIE |  |
| Czy dobór środków i metod sprzyjał osiągnięciu celów? | TAK NIE |  |
| Czy nauczyciel uwzględnił cele  i umiejętności związane z podstawą programową? | TAK NIE |  |
| Czy uczniowie współpracowali ze sobą? | TAK NIE |  |
| Czy uczniowie byli aktywni? | TAK NIE |  |
| Czy dobór ćwiczeń, zadań wpływał na właściwy sposób aktywności uczniów? | TAK NIE |  |
| Czy dobór zadań i wymagań był indywidualizowany? | TAK NIE |  |
| Czy nauczyciel stosował zasadę stopniowania trudności? | TAK NIE |  |
| Czy organizacja czasem była właściwa? | TAK NIE |  |
| Czy nauczyciel wcześniej określił zasady oceniania i je zastosował? | TAK NIE |  |
| Czy nauczyciel właściwie gospodarował zasobem sił uczniów? | TAK NIE |  |

**ARKUSZ SAMOOCENY NAUCZYCIELA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **UDAŁO MI SIĘ:** | **NAUCZYCIEL** | **UWAGI** |
| Zrealizować zaplanowane działania. | TAK NIE |  |
| Zainteresować uczniów tematem. | TAK NIE |  |
| Zaangażować wszystkich uczniów. | TAK NIE |  |
| Właściwie gospodarować zasobem sił uczniów. | TAK NIE |  |
| Uwzględnić cele i umiejętności związane  z podstawą programową. | TAK NIE |  |
| Wdrożyć pracę w grupach. | TAK NIE |  |
| Dostosować stopień trudności do możliwości uczniów. | TAK NIE |  |
| Pobudzić samodzielność uczniów.. | TAK NIE |  |
| Ocenić wiadomości i umiejętności. | TAK NIE |  |
| Odpowiednio zarządzać czasem. | TAK NIE |  |
| Motywować uczniów. | TAK NIE |  |
| Podsumować zajęcia. | TAK NIE |  |
| Kształtować prawidłową relację  z uczniami. | TAK NIE |  |

**MOCNE STRONY ZAJĘĆ**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

**STRONY WYMAGAJĄCE POPRAWY**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Data | Podpis nauczyciela | Podpis  prowadzącego obserwację |
|  |  |  |