

SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI REALIZOWANY W KLASACH IV – VIII

1. Obszary podlegające ocenianiu:

– wiedza i umiejętność jej stosowania oraz aktywność i zaangażowanie ucznia.

2. Skala ocen:

– zgodnie z ogólnoszkolnym systemem oceniania.

3. Sprawdzanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów odbywa się w formie:

a) pisemnej:

- prace klasowe, testy;
- kartkówki;
- prace domowe;
- prace dodatkowe.

b) ustnej:

- odpowiedzi uczniów;
- aktywność uczniów na lekcji;
- przygotowanie do lekcji, udział w lekcji – oceniane plusami (5 plusów – bardzo dobry, 4 plusy – dobry, 3 plusy – dostateczny (na życzenie ucznia).

c) udział w konkursach.

4. Zasady organizowania i oceniania prac pisemnych:

a) Praca klasowa jest formą sprawdzenia wiedzy z wyznaczonej partii materiału

i trwa 1 godzinę lekcyjną.

- o terminie pracy klasowej nauczyciel powiadamia uczniów z tygodniowym wyprzedzeniem;
- pracę klasową poprzedza lekcja utrwalająca;
- uczniowie znają zakres sprawdzanej wiedzy i umiejętności oraz kryteria oceniania;
- punkty uzyskane z prac klasowych przeliczane są na stopnie według skali:

100 % – celujący;
99 % – 85 % – bardzo dobry;
84 % – 70 % – dobry;
69 % – 50 % – dostateczny;
49 % – 30 % – dopuszczający;
29 % – 0 % – niedostateczny.

b) Kartkówka obejmuje treści edukacyjne i umiejętności z 1– 3 ostatnich tematów lekcji.

- trwa 10 – 20 minut;
- nie musi być zapowiadana;
- punkty uzyskane z kartkówek przeliczane są na stopnie według skali:

100 % - celujący;
99 % – 85 % – bardzo dobry;
84 % – 70 % – dobry;
69 % – 50 % – dostateczny;
49 % – 30 % – dopuszczający;
29 % – 0 % – niedostateczny.

c) Prace domowe są zadawane i sprawdzane na bieżąco:

- w celu zapewnienia systematycznego ich odrabiania nauczyciel może wystawić ocenę niedostateczną za brak pracy domowej;
- za poprawne wykonanie pracy domowej uczeń może uzyskać ocenę lub „+”. Nauczyciel przelicza „plusy” na oceny.

d) Prace dodatkowe:

- oceniane są ze szczególnym uwzględnieniem możliwości ucznia i nakładu pracy.

e) Udział w konkursach:

- za osiągnięcia wystawiana jest ocena bardzo dobra lub celująca.

5. Warunki oceny semestralnej i rocznej.

Ocena semestralna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią arytmetyczną. Podstawą wystawienia oceny semestralnej są minimalnie dwie oceny cząstkowe.

6. Kryteria ocen:

Nauczyciel sprawdza i ocenia wiadomości i umiejętności w zakresie treści nauczania wprowadzanych na zajęciach ze szczególnym uwzględnieniem postępów ucznia.

W procesie oceniania obowiązuje stosowanie zasady kumulowania wymagań, tzn. ocenę wyższą może uzyskać uczeń, który spełnia wszystkie wymagania związane z ocenami niższymi.

- **Stopień celujący (6)** otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości w pełni spełniają zakres wymagań ponadpodstawowych; stosuje je w nietypowych sytuacjach problemowych.
- **Stopień bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają zakres wymagań ponadpodstawowych.
- **Stopień dobry (4)** otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają więcej niż w połowie zakres wymagań ponadpodstawowych, przekraczają zakres wymagań podstawowych oraz pozwalają na samodzielne wykonania (rozwiązania) typowych zadań teoretycznych i praktycznych.
- **Stopień dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, którego umiejętności i wiadomości spełniają zakres wymagań podstawowych.
- **Stopień dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, którego wiadomości obejmują przynajmniej treści najłatwiejsze, praktyczne – życiowe, nie wymagające modyfikacji, niezbędne do opanowania podstawowych umiejętności, czyli nie spełniają całkowicie poziomu podstawowego, jednak roszą nadzieję na ich uzupełnienie.
- **Stopień niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń, który pomimo działań wspomagających i zapobiegawczych ze strony nauczyciela nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej.

Wymagania podstawowe i ponadpodstawowe zawarte są w realizowanych programach nauczania:

1. Matematyka z plusem. Program nauczania matematyki dla drugiego etapu edukacji (klasa IV-VIII szkoły podstawowej), GWO,
2. Matematyka w Punkt, Program nauczania matematyki dla II etapu edukacji klasy 4-8 szkoły podstawowej, WSiP,
3. Matematyka. Program nauczania matematyki w klasach 4-8 szkoły podstawowej, WSiP.

Wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe:

– stosuje się zalecenia poradni zawarte w orzeczeniu lub opinii.

Uczniowie ci mają prawo do:

– wydłużonego czasu pracy;

– obniżonego progu punktacji w pracach pisemnych;

100% – 95% – celujący;

94% – 70% – bardzo dobry;

69% – 55% – dobry;

54% – 40% – dostateczny;

39% – 20% – dopuszczający;

19% – 0% – niedostateczny.

– indywidualnej pomocy nauczyciela na zajęciach i w trakcie pisania pracy;

– innych kryteriów oceny przy sprawdzaniu zadań testowych.

7. Ocenianie ma charakter ciągły.

Stopnie wystawiane są systematycznie, zgodnie z wewnątrzszkolnymi kryteriami oceniania oraz przyjętym w planie dydaktycznym nauczyciela harmonogramem sprawdzania i oceniania osiągnięć ucznia.

8. Warunki poprawy wyników:

Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny ze:

- sprawdzianu (testu) na podsumowanie działu,

- kartkówki obejmującej minimum 3 ostatnie tematy

Poprawa odbywa się jeden raz w przeciągu 2 tygodni, w terminie ustalonym przez nauczyciela. Obie oceny są równorzędnie ważne.

Nie poprawiamy ocen z innych form aktywności.

9. Informowanie rodziców i uczniów o słabych i mocnych stronach:

Ocenę z odpowiedzi ustnej i krótkiej formy pisemnej (kartkówka) nauczyciel uzasadnia ustnie omawia przy klasie wskazując co uczeń opanował, a co mu nie wychodzi i jak nad tym popracować. Do pracy klasowej na podsumowanie działu nauczyciel dołącza krótką recenzję wskazującą mocne i słabe strony ucznia i jak pokonać trudności.

Prace pisemne uczeń otrzymuje do pokazania rodzicom w celu zapoznania się jej treścią potwierdzając to podpisem. Ocena na zakończenie semestru i koniec roku nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.