**Przedmiotowe zasady oceniania z historiiw klasach VII - VIII**

Na podstawie

- Programu nauczania Historia Anity Plumińskiej-Mieloch wydawnictwo WSiP

- Statutu szkoły

- Podstawa programowa

Przedmiotem oceniania jest sprawdzenie stopnia opanowania wiadomości i umiejętności ucznia wynikające z podstawy programowej.

**Cele oceniania:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie

- pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć

- motywowanie ucznia do dalszej pracy;

- informowanie na bieżąco rodziców o postępach ich dzieci, trudnościach oraz specjalnych uzdolnieniach;

- dostarczenie informacji o możliwościach poprawy oceny.

**Ocenianie przedmiotowe obejmuje:**

- formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie uczniów i rodziców;

- bieżące ocenianie;

- wymagania na poszczególne oceny;

- klasyfikowanie śródroczne i końcowo roczne

Ocenianie bieżące jest w sześciostopniowej skali, dopuszcza się wzmacnianie ocen znakami „+” i „- ‘’ przy ocenach cząstkowych. W trakcie oceniania stosuje się elementy oceniania kształtującego. Każda forma sprawdzania osiągnięć ucznia może być kwitowana recenzją bądź komentarzem ustnym lub na piśmie. Uczeń ma prawo dokonać poprawy otrzymanej oceny.

Bieżące ocenianie ucznia odbywa się według następujących zasad:

- przeprowadzenie kartkówek z trzech ostatnich tematów bez zapowiedzi
/5-15min max

- przeprowadzenie pisemnych sprawdzianów po wcześniejszym, tygodniowym
ich zapowiedzeniu i wpisaniu ołówkiem do dziennika

- poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest obowiązkowa, po uzgodnieniu
z nauczycielem terminu poprawy /nie dłuższym niż jeden tydzień/

- poprawa oceny niedostatecznej ze sprawdzianu jest obowiązkowa, po uzgodnieniu
z nauczycielem terminu poprawy /nie dłuższym niż jeden tydzień/

- Uczeń ma obowiązek uzupełniania zaległego materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

- Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną.

- Wszystkie oceny z pisemnych form sprawdzania wiadomości i umiejętności ucznia uzasadniane są pisemnie.

Oceny ze wszystkich prac pisemnych ustalane są według jednolitej punktacji przyjętej
dla wszystkich zajęć edukacyjnych w klasach IV-VIII

Celujący - 100%

Bardzo dobry - 99% - 85%

Dobry - 84% - 70%

Dostateczny - 69% - 50%

Dopuszczający - 49%- 30%

Niedostateczny - 29% - 0%

**Metody sprawdzania osiągnięć ucznia**

- odpowiedź ustna, dotycząca zakresu materiału nauczania

- krótka praca pisemna - sprawdzian wiadomości obejmujący określony dział materiału nauczania;

- aktywność na lekcji,

- zadanie domowe (w ramach indywidualizacji pracy z uczniem warto zadawać prace domowe do wyboru, tak aby uczeń mógł wybrać najbardziej interesującą dla siebie formę działania i dzięki temu był bardziej zaangażowany w pracę);

- praca długoterminowa (dla ucznia klasy 7 może to być pierwsza praca badawcza, dotycząca np. historii rodzinnej, oparta na wywiadach czy źródłach ikonograficznych);

- praca w grupie (w tym realizacja projektu), oceniana według wcześniej ustalonych kryteriów,

- samodzielne przygotowanie i prowadzenia lekcji (lub fragmentu lekcji), oceniane według

wcześniej ustalonych kryteriów;

- gra historyczna (np. przygotowana przez uczniów gra planszowa lub gra z wykorzystaniem

multimediów).

Kryteria oceniania

**Ocena niedostateczna**: uczeń nie zna podstawowych pojęć i terminów; nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela wykonać prostych zadań; nie wykazuje się zaangażowaniem.

 **Ocena dopuszczająca**: uczeń zna najprostsze pojęcia; wymienia podstawowe fakty dotyczące omawianego tematu

**Ocena dostateczna**: uczeń zna podstawowe pojęcia i terminy; umiejscawia podstawowe fakty w czasie i przestrzeni; wykonuje zadania o średnim stopniu trudności.

**Ocena dobra**: uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia i terminy; swobodnie porusza się

w omawianych treściach; umiejscawia fakty w czasie i przestrzeni; samodzielnie wykonuje

zadania (z wyjątkiem tych o wysokim stopniu trudności); samodzielnie formułuje opinie.

**Ocena bardzo dobra**: uczeń zna całą wymaganą faktografię; potrafi budować ciągi

przyczynowo-skutkowe; samodzielnie formułuje opinie i wnioski; potrafi uzasadnić swoje

zdanie, posługując się trafnie dobranymi, logicznymi argumentami.

**Ocena celująca:** uczeń zna wszystkie wymagane pojęcia; potraf samodzielnie wyjaśniać

przyczyny i skutki wydarzeń, zjawisk i procesów; dostrzega prawidłowości; analizuje

podobieństwa i różnice; umie formułować rozbudowane opinie, posługując się logiczną

argumentacją.

W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe (uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z realizowanego programu nauczania) potwierdzone pisemną opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej upoważnionej poradni specjalistycznej, orzeczeniem, nauczyciel dostosowuje kryteria wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia , zgodnie z zaleceniami