**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JULIANA TUWIMA**

**W WIELĄCZY KOLONII**

Spis treści…………………………………………………….2

1. Akty prawne……………………………………………………………………………3
2. Wstęp…………………………………………………………………………………..4
3. Założenia organizacyjne………………………………………………………………..4
4. Diagnoza procesu wychowawczego…………………………………………………...5
5. Misja Szkoły…………………………………………………………………………...6
6. Wizja rozwoju Szkoły………………………………………………………………....6

VII. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima………………………..6

      VIII. Główne cele profilaktyki i wychowania…………………………………………….7

IX.  Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego………………………..…8

         X. Współpraca ze środowiskiem lokalnym……………………………………………..11

        XI.  Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziale przedszkolnym   
i klasach I–III……………………………………………………………………………..….12

      XII. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VII……………...14

      XIII. Ewaluacja Programu………………………………………………………………..16

1. **Akty prawne**
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia  
    i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2017 r. poz. 1657).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży   
   (Dz. U. z 2017 r. poz. 1656).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie  
    i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1652).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych ( Dz. U. z 2019 r. poz. 373).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2019 r. poz. 323).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1635).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej  
    i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci  
    i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2017 r. poz. 1616).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2019 poz. 1575).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2019 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka dokształcania   
    i doskonalenia zawodowego ( Dz. U. 2019 poz. 320).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli  
    ( Dz. U. 2019 poz. 502).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2018 poz. 1679).
14. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe ( Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
15. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
16. Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.
17. Konwencji o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526   
    ze zmianami).
18. Karta Nauczyciela art.6.
19. Statut Szkoły.
20. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
21. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
22. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej   
    i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii ( Dz. U z 2018 r. poz. 214).

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1.Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.

2.Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich   
i patriotycznych.

3.Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych  
i ponadpodstawowych.

4.Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.

5.Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów,   
w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych   
w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

**II. Wstęp**

Realizacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w oparciu o uniwersalne wartości. Program zakłada spójność działań wychowawczych i profilaktycznych rodziny i szkoły oraz integralność wychowania z nauczaniem. Program Wychowawczo- Profilaktyczny kładzie nacisk na kulturę osobistą i umiejętność współżycia w grupie, kształtowanie postaw obywatelskich, pogłębianie świadomości ekologicznej, wychowanie estetyczne i zdrowotne, poznawanie dziedzictwa kulturowego naszego narodu i świata. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego.

**III. Założenia organizacyjne**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizują nauczyciele.

Obejmuje on wszystkich uczniów, poprzez spójne oddziaływania wychowawcze  
 i profilaktyczne w trakcie organizowanych aktywności.

Na podstawie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dla każdej klasy tworzy się plan działań wychowawczych i profilaktycznych dostosowany do potrzeb, możliwości i sytuacji wychowawczej klasy. Zakłada się współpracę z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły. Program jest dokumentem otwartym.

**IV. Diagnoza procesu wychowawczego**

Program wychowawczo- profilaktyczny na rok 2019/2020 powstał na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym oraz na analizie sytuacji wychowawczej dokonanej w roku szkolnym 2018/2019. Diagnoza została dokonana w formie ankiety skierowanej do rodziców, uczniów i nauczycieli. Pozwoliła ona określić słabe  
 i mocne strony funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym.

**Mocne strony:**

-Większość uczniów uważa kontakty z nauczycielami za bardzo dobre,

- Zdecydowana większość uczniów poświęca swój czas na zajęcia artystyczne,

- Ponad połowa ankietowanych twierdzi, że rodzice się nimi interesują,

- Prawie wszyscy zgodnie twierdzą, że lubią przebywać razem z kolegami   
i koleżankami w szkole, chętnie z nimi współpracują, pomagają sobie nawzajem,

-Zdaniem większości wychowawcy pomagają im oraz wspierają ich w sytuacjach konfliktowych oraz dbają o to, aby uczniowie wierzyli w swoje możliwości,

- Nikt z ankietowanych nie stwierdził , by widział, że ich kolega lub koleżanka pił/a alkohol lub palił/a papierosy.

**Słabe strony:**

- Ponad połowa ankietowanych twierdzi, że nie jest zadowolona z poczucia własnego bezpieczeństwa wynikającego z poziomu materialnego rodziny,

- 42% uczniów twierdzi, że nie ma możliwości pełnego rozwoju zainteresowań,

- Ponad połowa ankietowanych nie wie, jakie wykształcenie chciałoby zdobyć,

- Połowa uczniów twierdzi, że nigdy nie pomagali swoim rodzicom w obowiązkach domowych,

- 67% uczniów nie odrabia lekcji i nie przygotowuje się do zajęć,

- Połowa ankietowanych twierdzi, że spędza swój wolny czas grając w gry komputerowe,

- 16% uczniów nie radzi sobie z problemami oraz podało swoje osobiste dane   
w Internecie, a 25% przedstawiło się za inną osobę.

Biorąc pod uwagę powyższe wyniki diagnozy w bieżącym roku szkolnym realizując zadania z zakresu profilaktyki i wychowania należy zwrócić uwagę na następujące zagadnienia:

- kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka,

- rozwijanie poczucia przynależności do klasy i społeczności szkolnej,

- przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowania odpowiedzialnych decyzji,

- przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania,

- kształtowanie i rozwijanie zdolności do samooceny, samodzielności i samokontroli,

- kształtowanie dobrej atmosfery w klasie,

- stwarzanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,

- prowadzenie działań wspierających wszechstronny rozwój ucznia,

- współpracować z rodzicami i wspierać ich w procesie wychowawczym,

-zwracać uwagę na odrabianie prac domowych oraz motywować uczniów do przygotowywania się do zajęć,

- kontynuować działania w zakresie profilaktyki uzależnień oraz cyberprzemocy,

-rozwiązywać problemy uczniów z pomocą pedagoga szkolnego oraz psychologa współpracującego ze szkołą,

-realizować zagadnienia z doradztwa zawodowego już od najmłodszych lat, aby dzieci wiedziały jakie wykształcenie chcą zdobyć.

**V. Misja szkoły**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie. Szkoła przeciwdziała pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie i innych oraz troszczy się o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

**VI. Wizja rozwoju szkoły**

Jesteśmy szkołą, w której uczeń zdobywa rzetelną wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszy rozwój i osiąganie sukcesów osobistych. Szkoła będzie wspólnotą opartą na zasadzie przyjaźni, szacunku i wzajemnej pomocy, a także zaangażowania uczniów, rodziców i pracowników w kształtowaniu jej wizerunku. Szkoła będzie pomagać uczniom w osiąganiu pełni ich rozwoju dzięki:

- stworzeniu miłej, bezpiecznej atmosfery nauki i współżycia,   
- rozpoznawaniu, zachęcaniu i rozwijaniu indywidualnych umiejętności na miarę ich możliwości intelektualnych,   
- wzbudzaniu miłości do nauki, pojmowanej jako proces trwający przez całe życie, rozwijaniu poczucia dumy z osiąganych wyników.

Szkoła będzie przygotowywać dziecko do przyszłego życia przez:

-uczenie respektowania potrzeb innych i tolerancji,

-kształtowanie pozytywnego stosunku do zabawy, pracy, wypoczynku.

**VII. Model absolwenta Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima  
 w Wielączy Kolonii**

Absolwenta naszej szkoły charakteryzuje:

1. Świadomość własnych umiejętności, zdolności i pasji
2. Ciekawość świata
3. Umiejętność uczenia się
4. Odpowiedzialność, gotowość do ponoszenia konsekwencji swoich czynów
5. Samodzielność w rozwiązywaniu problemów
6. Wrażliwość społeczna, tolerancyjność, umiejętność w odróżnianiu dobra od zła
7. Umiejętność i racjonalność w korzystaniu z komputera i technik informacyjnych
8. Asertywność
9. Dbałość o zdrowie własne i innych
10. Znajomość tradycji i kultury regionalnej i narodowej
11. Posiadanie wiedzy na temat współczesnych zagrożeń społecznych   
    i cywilizacyjnych

**VIII. Główne cele profilaktyki i wychowania**

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej ma na celu:  
 1)wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania   
i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);   
2)wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej  
 i etnicznej;   
3)formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;   
4)rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;   
5)rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;   
6)ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;   
7)rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;   
8)wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;   
9)wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;   
10)wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie   
i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;   
11)kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;   
12)zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;   
13)ukierunkowanie ucznia ku wartościom;

**Cele szczegółowe:**

-kształtowanie postaw patriotycznych, wzbudzanie dumy z języka ojczystego, symboli narodowych, tradycji, kultury, historii i tożsamości narodowej,

-uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej,   
 -rozwijanie nawyków samokształcenia i stałego doskonalenia się, inspirowanie uczniów do zdobywania wiedzy, rozwijania pasji i zainteresowań,

-motywowanie do samodzielnego rozwiązywania problemów, kształtowanie

przedsiębiorczości i odpowiedzialności,

-rozwijanie kompetencji językowych, umiejętności słownych i zainteresowań czytelniczych,

- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego wykorzystywania technologii informatycznej, urządzeń cyfrowych, świadomego korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, telewizji  
i telefonach komórkowych oraz bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej   
z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników,

- rozwijanie i wzmacnianie indywidualnej relacji z uczniem, rozpoznawanie  
 i rozwijanie potencjału ucznia stosownie do jego potrzeb, możliwości oraz predyspozycji  
 i zasobów jakie posiada,

-uwrażliwienie uczniów na potrzebę bezpieczeństwa w wymiarze państwowym, indywidualnym i zbiorowym, znajomość zasad postępowania w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń pochodzenia naturalnego i wywołanych przez człowieka,

- kształtowanie wśród uczniów potrzeby dbania o własne zdrowie fizyczne   
i psychiczne oraz zachowań zagrażających zdrowiu i ich konsekwencji

-motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych,

- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych,

- rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra od zła i dokonywania właściwych wyborów,

- ukazywanie konsekwencji agresji i przemocy rówieśniczej,

- uczenie szacunku i tolerancji dla innych,   
- ukazywanie wartości płynących z koleżeństwa i przyjaźni,

-promowanie i uczenie właściwych norm zachowania, poszukiwania wartości i autorytetów,

-wzmacnianie poczucia własnej wartości i godności,

- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za siebie i swoje czyny,

- wdrażanie do rozumienia własnych, pozytywnych i negatywnych emocji, radzenia sobie sytuacjach trudnych,

- wdrażanie do przestrzegania norm, zasad społecznych i moralnych,

-informowanie o zagrożeniach płynących ze środków multimedialnych i skutków wynikających z niewłaściwego z nich korzystania,

-wyrównywanie deficytów i dysfunkcji rozwojowych u dzieci z trudnościami   
w nauce,

- poprawa komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń – rodzic,

-dostarczenie wiedzy o substancjach uzależniających, psychotropowych, środkach zastępczych oraz substancjach psychoaktywnych i zagrożeniach wynikających z ich zażywania,

-uświadomienie i poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków,

- uświadomienie rodzicom ich roli w kształtowaniu właściwych postaw u swoich dzieci,

- promowanie aktywności fizycznej ważnej dla prawidłowego rozwoju psychomotorycznego dziecka i alternatywy na spędzanie wolnego czasu.

**IX. Uczestnicy Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły**

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu.

1. **Dyrektor szkoły:**   
   -stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,  
   -sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,   
   -dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,   
   -inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań   
   w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,  
   -współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,   
   -wspomaga nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, opiekuńczych i dydaktycznych  
   -czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,  
   -nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad prawidłowego oceniania uczniów oraz ich praw i obowiązków uczniów  
   -nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego
2. **Pedagog szkolny:**

-diagnozuje środowisko wychowawcze uczniów,  
-zapewnia uczniom pomoc psychologiczno –pedagogiczną w odpowiednich formach,  
-współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,

-współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,   
-udziela pomocy psychologiczno –pedagogicznej rodzicom uczniów,  
-współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno –wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym   
z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,  
-udziela pomocy w zakresie doradztwa zawodowego, pomaga w wyborze kierunku dalszego kształcenia i planowaniu kariery zawodowej

**3.  Uczniowie:**

Wszyscy uczniowie społeczności szkolnej uczestniczą w realizacji działań wynikających z wdrażania programu wychowawczo - profilaktycznego. Aktywność ich jest wprost proporcjonalna do możliwości psychospołecznych, intelektualnych  
 i zdrowotnych. Działania, które podejmują wynikają z ich potrzeb i świadomych decyzji.  Za włożoną pracę uczniowie są nagradzani zgodnie z kryteriami wystawiania ocen z zachowania.

**4. Wychowawcy klas**

-dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,

-wspierają rozwój uczniów i ich usamodzielnianie się,  
-prowadzą dokumentację nauczania,

-opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swojej klasy i realizują go  
w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji   
i wnioski do dalszej pracy,  
-oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi   
w szkole procedurami,  
-podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,  
-wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno –pedagogiczną uczniów  
 o specjalnych potrzebach edukacyjnych,  
-informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,  
-wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,  
-wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego,  
-współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,   
-współpracują z rodzicami,  
-włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,  
-współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem   
i pielęgniarką,  
-współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno -pedagogiczną, sądami rodzinnymi,  
-realizują zadania związane z doradztwem zawodowym,   
- kształtują postawy społeczne uczniów w ramach wolontariatu.

**5. Nauczyciele**

-oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,  
-odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,   
-udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu   
o rozpoznane potrzeby uczniów,   
-informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,  
-wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,   
-inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,   
-kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,  
-reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji innych negatywnych zachowań,  
-dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,  
-współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,  
 -proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;   
-realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

**6. Samorząd uczniowski**   
Zgodnie z ustawą o systemie oświaty Samorząd Uczniowski jest jedynym reprezentantem ogółu uczniów.  
1.Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły.  
2.Samorząd jest organizacją uczniów dla uczniów niezależną od administracji oświatowej. To uczniowie decydują, jakimi sprawami samorząd będzie się zajmował.

Samorząd uczniowski: jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem, uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły, współpracuje z Radą Pedagogiczną, prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów, propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji, dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję, podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

**7. Opiekunowie Samorządu**  
1.Są doradcami i sprzymierzeńcami uczniów w najtrudniejszych sytuacjach,  
2.Pełnią funkcję pośrednika między Samorządem Uczniowskim a nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,  
3.Pomagają w zrozumieniu przepisów obowiązujących w szkole,  
4.Opiniują Radzie Pedagogicznej i Dyrektorowi szkoły projekty działań Samorządu.

**8. Rodzice:**  
-współtworzą szkolny program wychowawczo –profilaktyczny,  
-uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,  
-uczestniczą w wywiadówkach, warsztatach organizowanych przez wychowawców  
 i specjalistów, które poświęcone są zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym,

-uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka   
i przyczynach jego nieobecności na zajęciach,

-zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,  
-współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,  
-dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

**9. Pielęgniarka szkolna:**

-wykonuje profilaktyczne badania bilansowo - przesiewowe stanu zdrowia uczniów,

-prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień od alkoholu, papierosów, e-papierosów i narkotyków (również dopalaczy), radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS

-propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób

**10.** **Inni pracownicy szkoły:**

-Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego  
o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo.

**X. Współpraca ze środowiskiem lokalnym**

Pomoc w oddziaływaniach profilaktyczno – wychowawczych szkoła może otrzymać ze strony:

-Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

- Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej,

-Policji,

-Straży Pożarnej,

-Ośrodka Zdrowia,

-Miejskiego Domu Kultury,

-Miejskiej Biblioteki Publicznej.

**XI. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziale przedszkolnym  
 i klasach I–III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** |
| **Zdrowie –edukacja zdrowotna** | -Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne  i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; -Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; - Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym; -Realizowanie programów i projektów w ramach profilaktyki prozdrowotnej;  -Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; - Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; - Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  -Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  -Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki; |
| **Relacje –kształtowanie postaw i norm społecznych** | -Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  -Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  -Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; -Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji  z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy  z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; -Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; -Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi  z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; -Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów -Udział w akcjach charytatywnych, zbiórkach dla najbardziej potrzebujących poza szkołą oraz przeprowadzanie akcji na terenie szkoły  -Pomoc specjalistów – pedagoga szkolnego i psychologa współpracującego ze szkołą. |
| **Kultura –wartości, normy, wzory zachowań** | -Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się; -Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; -Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur  i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; -Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt  z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie  z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących  do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; -Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie  od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; - Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw  oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; -Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;  -Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; -Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek  do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych  z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; -Udział w świętach narodowych, patriotycznych -Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji  w różnych formach ekspresji; -Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; -Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. |
| **Bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | -Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się  w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; -Zakupienie kamizelek odblaskowych dla dzieci w celu podniesienia bezpieczeństwa w czasie spacerów, wycieczek  -Prowadzenie zajęć z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego -Zajęcia na temat bezpiecznego spędzania ferii i wakacji - Opracowanie obowiązujących norm i zasad dotyczących dyscypliny  i kultury - Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania  i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania  z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów; -Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania  z narzędzi i urządzeń technicznych (cyberprzemoc), bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;  -Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; -Zapobieganie agresji i przemocy; -Profilaktyka uzależnień(dopalacze, narkotyki, alkohol itp.) -Profilaktyka zagrożeń związanych z e- papierosami  - Stosowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych obowiązujących w szkole oraz procedur w przypadku bezpieczeństwa w Internecie oraz Cyberprzemocy |

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej –www.dziennikustaw.gov.pl

**XII.** **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VII**

|  |  |
| --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** |
| **Zdrowie- edukacja zdrowotna** | - Kształtowanie postaw asertywnych poprzez sztukę odmawiania, wzajemne wspieranie;  - Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie, wskazywanie swoich mocnych i słabych stron;  - Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie, nawyku samokształcenia i samodoskonalenia;  - Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie;  - Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie;  - Uświadomienie wartości zdrowego trybu życia;  - Rozumienie zagrożeń wynikających wynikających ze spożywania używek;  - Kształtowanie zasad świadomego korzystania  z telefonów komórkowych, Internetu;  - Rozwijanie umiejętności dokonywania samooceny własnego zachowania i zachowania innych;  - Wdrażanie do zachowań prozdrowotnych;  - Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego człowieka;  - Uświadomienie uczniom dbałości o zdrowie i kondycję fizyczną;  -Udział w ogólnopolskim programie profilaktyki czerniaka w celu zwiększenia świadomości na temat choroby, czynników ryzyka  i skutecznej profilaktyki |
| **Relacje  – kształtowanie**  **Postaw i norm społecznych** | - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie;  - Uczenie poprawnych zachowań w klasie, szkole, środowisku;  - Rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się wśród rówieśników;  - Kształtowanie umiejętności akceptowania osób niepełnosprawnych;  - Umiejętności niesienia pomocy potrzebującym – wolontariat;  - Ukazywanie znaczenia rodziny dla właściwego rozwoju każdego człowieka;  - Kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się;  - Kształtowanie pozytywnego wizerunku klasy i szkoły;  - Kształtowanie postawy odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych;  - Umiejętność przestrzegania ogólnie przyjętych norm społecznych;  - Rozwijanie kompetencji norm społecznych;  -Uświadomienie i uczenie prawidłowych relacji międzyludzkich;  - Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej;  - Uczenie zasad samorządności i demokracji; |
| **Kultura  – wartości, normy  i wzory zachowań** | - Umiejętność radzenia sobie z wyrażaniem własnych emocji;  - Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów;  - Rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej;  - Kształtowanie więzi z krajem ojczystym;  - Poszanowanie poczucia tożsamości narodowej;  - Kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom  i dyskryminacji;  - Przestrzeganie praw i obowiązków ucznia;  - Wskazywanie autorytetów i wzorów moralnych;  - Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi  w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka;  - Kształtowanie potrzeby rozwoju swoich zainteresowań |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka**  **zachowań ryzykownych**  **(problemowych)** | **-** Pogłębienie wiedzy na temat uzależnień (narkotyki, papierosy, alkohol)  - Profilaktyka zagrożeń związanych z e-papierosami  - Uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania;  - Uświadomienie zagrożeń używania substancji psychoaktywnych  w tym dopalaczy;  - Kształtowanie właściwych postaw na zachowania agresywne;  - Kształtowanie umiejętności korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom niebezpiecznym;  - Zwiększenie świadomości uczniów na choroby XXI wieku;  -Umiejętność radzenia sobie ze złymi emocjami;  - Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów na zasadzie dialogu;  - Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania  w sprawach nieletnich;  -Stosowanie procedur reagowania w sytuacjach zagrożeń wewnętrznych i zewnętrznych obowiązujących w szkole oraz procedur w przypadku bezpieczeństwa w Internecie oraz Cyberprzemocy. |

Opracowano na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej –www.dziennikustaw.gov.pl

**XIII. Ewaluacja Programu.**

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne  jest sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile, a także o  określenie czynników sprzyjających lub utrudniających realizację Programu. Ocena ta dokonywana będzie po rocznym okresie działalności. Ułatwi to podjęcie decyzji   
o kontynuacji lub wprowadzeniu niezbędnych zmian w Programie. Ewaluacja będzie prowadzona z wykorzystaniem następujących narzędzi:  obserwacji, ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, nauczycieli i rodziców, sprawozdań: wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej, z pracy  pedagoga szkolnego, doradcy zawodowego, opiekuna samorządu uczniowskiego. Wyniki końcowe zostaną przedstawione w postaci raportu.