

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. JULIANA TUWIMA
W WIELĄCZY KOLONII**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu r.

WSTĘP

Zadania szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła ma za zadanie kształtować postawy, umożliwić zdobywanie wiedzy oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach.

Osiągnięcie dojrzałości w wymienionych sferach możliwe jest dzięki rozwojowi kompetencji osobistych i społecznych uczniów, ukierunkowanych na:

- samoświadomość – budowanie akceptacji siebie, osiągnięcie spójności myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzenie pozytywnego obrazu tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucia własnej godności;
- sprawczość – wyznaczanie realnych celów i ich osiągnięcie dzięki własnej aktywności, pozytywne nastawienie do życia, motywacja do działania, kształtowanie umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planowanie własnego rozwoju, rozwijanie poczucia celowości działania;
- relacyjność – budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji z ludźmi, rozumienie uczuć innych, sposobów myślenia i działań umożliwiających osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywne uczestnictwo w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włączanie się do działania na rzecz społeczności, promowanie pozytywnych wzorców osobowych, budowanie prospołecznych relacji rówieśniczych;
- otwartość – zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, kształtowanie postaw asertywnych, rozwijanie poczucia empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- kreatywność – kształtowanie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Wizja szkoły:

„Dziecko jest najważniejszą wartością Naszej Szkoły”.

Szkoła dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

Misja szkoły.

„Jesteśmy Szkołą, w której każdy z nas jest człowiekiem sukcesu”.

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej, w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Celem wychowania realizowanego w szkole jest uczeń dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Cel powyższy osiąga się w drodze działań wychowawczych i profilaktycznych.

Wychowanie należy rozumieć jako proces wspierania ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomaganie człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY W ZAKRESIE PROFILAKTYKI I WYCHOWANIA:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania

o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Jest zintegrowany ze Statutem Szkolnym. Powstał przy współpracy wszystkich nauczycieli i był konsultowany oraz aprobowany przez rodziców. Przy jego opracowaniu uwzględniono: obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku, przeprowadzone rozmowy na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku oraz przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Podczas konstruowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono również wnioski i rekomendacje zawarte w sprawozdaniach z realizacji programów: wychowawczego i profilaktyki z lat ubiegłych. Wykazały one, iż uczniowie chętnie angażują się w działania prospołeczne – aktywnie uczestniczą w akcjach charytatywnych oraz w pracach samorządu szkolnego, reprezentują szkołę w uroczystościach, konkursach i zawodach, a rodzice angażują się w życie szkoły. Szkoła podejmuje działania zapobiegające problemom wychowawczym oraz sytuacjom niebezpiecznym, współpracuje z pielęgniarką szkolną, ośrodkiem zdrowia, policją, realizuje programy ogólnopolskie skierowane do uczniów i w razie potrzeby udziela uczniom i rodzicom wsparcia w zakresie profilaktyki i wychowania.

Z rekomendacji zawartych w sprawozdaniach wynika, iż w dalszej pracy wychowawczo-profilaktycznej należy:

- podjąć działania mające na celu poprawę zachowania uczniów poprzez wspólne stworzenie zasad właściwego postępowania i ich konsekwentne przestrzeganie,
- integrować uczniów poprzez tworzenie warunków do ich aktywności w szkole (integracja jako podstawa działań wychowawczych),
- stale promować wśród uczniów kulturalny, bezpieczny i zdrowy styl życia poprzez działania uświadamiające zagrożenia płynące z uzależnień, przemocy, niekulturalnych wypowiedzi,
- współpracować z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- nadal promować i kształtować właściwe zachowanie uczniów poprzez uwzględnianie w planach pracy zajęć kształcących umiejętność wyrażania własnych emocji, uczuć oraz ich rozpoznawania,
- prowadzić działania ukazujące zagrożenia związane z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej,
- realizować programy ogólnopolskie dotyczące profilaktyki.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym.

I PODSTAWA PRAWNA:

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
4. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
10. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591)
12. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
13. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
14. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
15. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
16. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z dnia 23 grudnia 1991 r.)

II WIZJA ABSOLWENTA SZKOŁY:

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym zmierzają do stworzenia takiego modelu absolwenta, który bez względu na indywidualne cechy osobowości, predyspozycje i talenty będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, pozwalających na godne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent szkoły jest:

- świadomy swoich praw i obowiązków, posiada poczucie własnej wartości, szanuje prawa innych;
- odpowiedzialny, samodzielnie rozwiązuje problemy, potrafi współpracować z innymi;
- ciekawy świata i wiedzy, twórczy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie zdobywa wiadomości;
- uczciwy, tolerancyjny i odpowiedzialny, kieruje się zasadami moralnymi, wrażliwy na potrzeby innych;

- troszczy się o własny rozwój duchowy, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomy ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

III CELE I ZADANIA WYCHOWAWNIA ORAZ PROFILAKTYKI:

1. Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia, w tym odpowiedzialności za własny rozwój, rozpoznawanie mocnych i słabych stron oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
 - a. Kształtowanie postawy asertywności i samoakceptacji; udzielanie pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń życiowych i szkolnych.
 - b. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje oraz umiejętności dokonywania właściwego wyboru.
 - c. Rozbudzanie kreatywności oraz kształtowanie umiejętności określania własnych zdolności i predyspozycji.
 - d. Wspieranie rozwoju psychofizycznego uczniów, ich zdolności, zainteresowań.
2. Zapewnienie bezpieczeństwa, przyjaznego klimatu i przeciwdziałanie przemocy w szkole.
 - a. Budowanie dobrych relacji pomiędzy uczniami i nauczycielami, pomiędzy szkołą a domem rodzinnym.
 - b. Zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i podczas zajęć pozaszkolnych organizowanych przez szkołę.
 - c. Przeciwdziałanie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
 - a. Nabywanie umiejętności przeciwdziałania takim zagrożeniom jak:
 - alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy i inne używki,
 - uzależnienie od komputera, Internetu, gier i korzystania z telefonu.
 - b. Promowanie życia bez uzależnień.
 - c. Pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia.
4. Uczenie kultury zachowania, tolerancji i szacunku dla innych ludzi i kultur.
 - a. Kształtowanie postępowania zgodnego z uniwersalnymi zasadami etyczno-moralnymi i społeczno-obywatelskimi.

- b. Kształtowanie właściwych relacji międzyludzkich opartych na odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, szacunku i zaufaniu.
 - c. Kształtowanie wrażliwości na dobro drugiego człowieka.
5. Przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym i rodzinnym.
- a. Ukierunkowanie na dalsze kształcenie i wybór drogi edukacyjnej.
 - b. Nauka funkcjonowania w grupie rówieśniczej i całej społeczności szkolnej.
 - c. Kształtowanie postaw prorodzinnych.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku dla kultury.
- a. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej.
 - b. Uczenie krytycznego kontaktu z kulturą, rozbudzanie wrażliwości estetycznej i udział w życiu kulturalnym regionu.
 - c. Udział w obchodach świąt szkolnych, regionalnych, narodowych i religijnych.
 - d. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
7. Kształtowanie nawyków dbałości o środowisko społeczno-przyrodnicze.
- a. Kształtowanie wrażliwości na przyrodę oraz postawy odpowiedzialności za otaczające środowisko.
 - b. Propagowanie ekologicznego stylu życia.
8. Promowanie zdrowego stylu życia.
- a. Uczenie dbałości o zdrowie swoje i innych.
 - b. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych.
 - c. Propagowanie prawidłowych wzorców żywieniowych i aktywności fizycznej.

IV TREŚCI PROGRAMU:

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE PRZEZNACZONE DO REALIZACJI W KLASACH I–III

Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia; – Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej; – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie; – Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku; – Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego; – Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin; – Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; – Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; – Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; – Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; – Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; – Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; – Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; – Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła; – Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność; – Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; – Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; – Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw,

	<p>podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; – Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; – Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; – Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; – Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; – Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; – Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno komunikacyjnych, – Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediiów; – Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; – Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; – Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W KLASACH IV–VIII

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. – Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. – Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. – Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywią. – Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. – Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. – Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech
-------------------------------------	---

	<p>osobowości.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. – Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. – Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. – Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. – Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. – Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. – Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i asertywnego wyrażania własnych potrzeb, przekonań i poglądów. – Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. – Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. – Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. – Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). – Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). – Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). – Rozwijanie samorządności. – Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, drużyna). – Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. – Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. – Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. – Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.
<p>Kultura – wartości, normy i wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. – Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. – Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. – Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. – Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. – Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego. – Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. – Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. – Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność,

	<p>prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. – Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. – Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. – Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. – Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. – Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych – Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. – Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. – Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym. – Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.

V ZALECENIA DOTYCZĄCE ORGANIZACJI I SPOSOBU REALIZACJI PROGRAMU:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Wychowawcy klas:

- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- nadzorują pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie,

- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec ucznia, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- prowadzą w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Zadania wychowawcy klasy:

Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami szkoły, a w szczególności:

- stworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia,
- przygotowanie ucznia do życia w rodzinie i społeczeństwie,
- nauka umiejętności rozwiązywania życiowych problemów.

W celu realizacji wymienionych zadań wychowawca powinien:

- diagnozować warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- utrzymywać systematyczny i częsty kontakt z innymi nauczycielami w celu koordynacji oddziaływań wychowawczych,
- organizować imprezy klasowe: wycieczki, spotkania okolicznościowe, wyjazdy do instytucji kulturalnych,
- współpracować z rodzicami (opiekunami prawnymi),
- utrzymywać stały kontakt z rodzicami (opiekunami prawnymi) w sprawach postępów w nauce i zachowaniu uczniów,
- informować ucznia i jego rodziców o kryteriach i wymaganiach edukacyjnych,
- współpracować z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- dbać o systematyczne uczęszczanie swoich wychowanków na zajęcia,
- kształtować właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osobistej,

- organizować indywidualne i zespołowe spotkania z rodzicami,
- opracować klasowe programy wychowawcze.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bieżącej pracy z uczniem;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego szkoły;

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;

- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,

Pielęgniarka szkolna:

- wykonuje profilaktyczne badania bilansowo - przesiewowe stanu zdrowia uczniów
- prowadzi zajęcia z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS
- propaguje informacje dotyczące profilaktyki chorób

Inni pracownicy szkoły:

- Każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzysekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów, zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością wychowawczo-profilaktyczną w środowisku lokalnym, gdyż środowisko odgrywa ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia. Aby działania te odniosły właściwy skutek szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

1) placówki kulturalno – oświatowe (Miejski Dom Kultury, Miejska Biblioteka Publiczna i inne);

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym,
- udział w konkursach o tematyce profilaktycznej,
- uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;

2) placówki oświatowo – opiekuńcze, wymiar sprawiedliwości (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Straż Pożarna, Ośrodek zdrowia);

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
- udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów;

- udział w zajęciach prowadzonych przez policję,

VI METODY I FORMY REALIZACJI:

Powyzsze cele programu beda realizowane w ramach:

- zajęć z wychowawcą,
- zajęć przedmiotowych oraz zajęć prowadzonych przez katechetę, logopedę, nauczyciela biblioteki,
- zajęć pozalekcyjnych (zajęcia rozwijające, zajęcia wyrównawcze),
- kół zainteresowań (zajęcia artystyczne, kulturalne, sportowe),
- wycieczek szkolnych i klasowych (wyjazdy do teatru, kina, muzeum),
- uroczystości szkolnych oraz zawodów i imprez sportowych,
- konkursów na różnych szczeblach,
- dni otwartych i konsultacji indywidualnych z rodzicami uczniów,
- w ramach pedagogizacji rodziców podczas zebrań,
- działalności samorządu uczniowskiego,
- poprzez podtrzymywanie i rozwijanie tradycji i obyczajów szkoły, takich jak: święta państwowe, ślubowanie klas I, dzień Patrona Szkoły, Wigilia szkolna, walentynki, Dzień Kobiet,
- prowadzenie kroniki szkoły – dokumentowanie ważnych wydarzeń z życia szkoły.

VII EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb na zakończenie każdego roku szkolnego.

We wrześniu, na początku każdego nowego roku szkolnego, opracowany zostanie harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym.

Formy ewaluacji:

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, uczniów, rodziców.
2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.
4. Analiza dokumentów oraz potrzeb środowiska lokalnego.

5. Analiza wyników pracy zespołów: wychowawczo-profilaktycznego oraz zespołu do spraw ewaluacji.
6. Roczne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

VII WYKAZ LITERATURY DLA UCZESTNIKA I REALIZATORA:

1. Statut Szkoły Podstawowej im. Juliana Tuwima w Wielączy Kolonii.
2. Plan pracy szkoły.
3. Edukacja prozdrowotna, Joanna Gromadzka-Ostrowska, Dariusz Włodarek, Zuzanna Toeplitz, Warszawa: Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego, 2003.
4. Agresja i przemoc w szkole: przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, pod red. Ireny Pufal–Struzik. – Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP.
5. Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Małgorzata Babich, Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2002.
6. Trudny uczeń w szkole : krótki przewodnik psychologiczny, Jarosław Jagieła, Kraków: Wydawnictwo „Rubikon”, 2005.
7. Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno–kulturowych, Otto Speck ; przekł. [z ang.] Elżbieta Cieślik, Wyd. 2., Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2007.
8. Wybrane zjawiska powodujące zagrożenia społeczne (rozpoznawanie i przeciwdziałanie), praca zbiorowa pod red. Anny Nowak, Kraków : Oficyna Wydawnicza „Impuls”, 2000.